

Avaliação Transdisciplinar Centrada no Jogo: Juntando as Peças
Transdisciplinary Play-Based Assessment: Pulling Together the Pieces

Toni Linder, Ed. D.

Esboço da Formação:

- I. Revisão do processo TPBA da equipa do Porto
 - i. O que resulta
 - ii. Onde estão os desafios

- II. Suporte Teórico sobre o Modelo de Intervenção Centrado no Jogo
 - i. Contexto casa
 - ii. Contexto escola

- III. Utilização de brinquedos de modo criativo com os objectivos de
 - i. Iniciar de uma interacção
 - ii. Desenvolver uma acção
 - iii. Estabelecer turnos de interacção
 - iv. Criar uma actividade sequenciada
 - v. Inventar um problema para resolver

- IV. Visionamento de avaliações realizadas
 - i. Crítica ao papel do facilitador
 - ii. Considerações sobre o material das sessões de avaliação
 - iii. Considerações sobre as actividades

- V. Casos práticos
 - i. Introdução ao processo de intervenção
 - ii. Avaliações
 - iii. Preenchimento das grelhas previstas no modelo para a elaboração de planos de intervenção
 1. Foundational Outcomes Rubric for: Acquires Knowledge and Skills
 2. Potential Interactional Supports

3. TIP Sheet for Home and Community

- VI. Reunião pós avaliação para diálogo sobre propostas para a intervenção
 - i. *Role Playing* de uma reunião entre técnicos e agentes educativos
 - ii. Classificação do serviço prestado baseada numa escala de 1 – 5 tendo em conta os parâmetros:
 - 1. A equipa soube ouvir as vossas preocupações?
 - 2. A equipa soube comunicar as suas conclusões?
 - 3. A equipa soube envolver-vos na resolução dos problemas?
 - 4. A equipa soube usar os conhecimentos dos outros?
 - 5. A equipa soube comunicar as estratégias?
 - 6. Quão úteis foram as sugestões propostas?

- VII. Reflexões sobre a prática baseada no TPBA/TPBI
 - i. O que se pretende fazer
 - ii. Quais as barreiras existentes
 - iii. Seguintes passos a dar