

Avaliação Transdisciplinar Centrada no Jogo: Juntando as Peças
Transdisciplinary Play-Based Assessment: Pulling Together the Pieces

Toni Linder, Ed. D.

Descrição da Formação:

A avaliação centrada no jogo é uma abordagem funcional e observacional à avaliação de crianças até à idade pré-escolar. Neste curso os formandos irão aprender a ser parte integrante de uma equipa transdisciplinar, a observar a criança a interagir com os pais, adultos e pares em situação de jogo, a determinar níveis desenvolvimentais e necessidades e a planear um plano de intervenção funcional. Os formandos irão observar as criança trabalhando em parceria com as famílias pela observação das linhas guia do desenvolvimento cognitivo, comunicação, sócio-emocional e sensório-motor.

Objectivos:

1. Os participantes irão demonstrar conhecimento do desenvolvimento normal e atípico ao longo dos vários domínios desenvolvimentais demonstrando-o pela sua competência para documentar as competências da criança através da observação do seu jogo.
2. Os participantes irão demonstrar uma compreensão de como facilitar o jogo da criança e o conhecimento de como elicitare níveis óptimos de desempenho durante a TPBA.
3. Os alunos irão demonstrar competências para trabalhar como equipa e documentar as suas observações num sumários transdisciplinar.

Esboço da Formação:

- I. Benefícios da Avaliação Centrada no Jogo
 - i. Para a criança
 1. Contexto e materiais familiares
 2. Jogo dirigido à criança
 - ii. Para os Pais
 1. Pais como membros da equipa
 2. Significante e menos intimidante
 - iii. Para Profissionais
 1. Múltiplas Perspectivas
 2. Informação significativa

- II. Características do jogo da criança com dificuldades
 - i. Relevância para a avaliação
 - 1. Diferentes alvos observacionais
 - 2. Recomendações relacionadas com os aspectos funcionais
 - ii. Relevância para a intervenção
 - 1. Intervenção qualitativa, competências não isoladas
 - 2. Intervenção orientada para o processo
- III. Informação para os Pais
 - i. Informação antes da avaliação
 - 1. Relacionada com o que vai ser observado
 - 2. Preparação para ser um elemento da equipa
 - ii. Planeamento da equipa para incluir a informação dos pais
 - 1. Como os pais vão ser envolvidos
 - 2. Quem seria o melhor facilitador
 - 3. O que deveria ser incluído na avaliação
- IV. Formato de avaliação baseada no jogo
 - 1. Brinquedos e materiais
 - a. Dependendo da idade da criança
 - b. Dependendo da dificuldade da criança
 - 2. Papeis da equipa
 - a. Facilitador do jogo
 - b. Pai facilitador
 - c. Registo de vídeo
 - d. Observadores
 - 3. Estrutura da avaliação
 - a. Dependendo da informação dos pais
 - b. Características da criança
- V. Observação da criança
 - i. Linhas de observação cognitiva
 - 1. Exemplos de vídeo
 - 2. Discussão da equipa
 - ii. Linhas de observação sócio-emocional
 - 1. Exemplos de vídeo
 - 2. Discussão da equipa

- iii. Linhas de observação da comunicação e linguagem
 - 1. Exemplos de vídeo
 - 2. Discussão da equipa
 - iv. Linhas de observação sensório-motora
 - 1. Exemplos de vídeo
 - 2. Discussão da equipa
- VI. Sumariando as observações
- i. O processo da discussão em equipa
 - ii. Escrevendo o relatório
 - iii. Fazendo recomendações funcionais